

год начала подготовки 2022

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 03561B9E0021AE10B9437E0B0B4C7F21AC

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»;" АН

Действителен: с 18.01.2022 по 25.02.2023

АНО ВО «Российский новый университет»

Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования

«Российский новый университет»

(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Психология отклоняющегося поведения
(наименование учебной дисциплины (модуля))

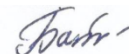
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «12» января 2022, протокол № 5.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания
(название кафедрой)

к.п.н., доц. _____



О.Н. Бакаева

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2022 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать знания о разнообразных формах отклоняющегося поведения такими как: деструктивное, аддиктивное, асоциальное, противоправное, делинквентное поведение, а также с факторами и причинами их возникновения, формирования и сохранения в разных возрастных периодах; создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина Психология отклоняющегося поведения относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3, 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» относится к элективным дисциплинам учебного плана. Дисциплина "Психология отклоняющегося поведения и изучается по заочной форме обучения – во 2 сессию на 3 курсе и в 1 сессию на 4 курсе. Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение дисциплин: «Жизненная навигация», «Психология развития и возрастная психология». Параллельно с учебной дисциплиной «Психология отклоняющегося поведения» обучающимися заочной формы изучается дисциплина: Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» являются базой для прохождения производственных практик: Преддипломная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП.

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы (ПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы ПК-5	<u>Знать:</u>	
	- основные теоретические подходы к понятию «отклоняющееся поведение».	ПК-5-31
	- основные виды и формы отклоняющегося поведения.	ПК-5-32
	- причины и механизмы отклоняющегося поведения.	ПК-5-33
	- виды проявления отклоняющегося поведения.	ПК-5-34
	- сущность зависимости и созависимости от психоактивных веществ.	ПК-5-35
	- основные технологии работы с детьми отклоняющегося поведения.	ПК-5-36
	<u>Уметь:</u>	
	- раскрыть сущность и специфику основных подходов к понятию отклоняющееся поведение.	ПК-5-У1
	- раскрывать сущность и специфику структуры отклоняющегося поведения.	ПК-5-У2
	- раскрыть сущность и специфику причин и механизма отклоняющегося поведения.	ПК-5-У3
	- раскрывать сущность и специфику различных видов проявления отклоняющегося поведения.	ПК-5-У4
	- раскрывать сущность и специфику созависимости от психоактивных веществ.	ПК-5-У5
	- раскрывать сущность и специфику основных технологий работы с детьми отклоняющегося поведения.	ПК-5-У6
	<u>Владеть:</u>	
	- навыками изучения основных подходов к понятию отклоняющееся поведение.	ПК-5-В1
	- навыками изучения структуры отклоняющегося поведения.	ПК-5-В2
	- навыками изучения причин и механизма отклоняющегося поведения.	ПК-5-В3
	- навыками изучения различных видов проявления отклоняющегося поведения.	ПК-5-В4
- навыками изучения зависимости и созависимости от психоактивных веществ.	ПК-5-В5	
- навыками изучения основных технологий работы с детьми отклоняющегося поведения.	ПК-5-В6	

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ
ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа)

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	С	КоР	зачет	Конс			экзамен
1.	Заочная	2 сессия 3 курс	1	36	4	4						32	
		1 сессия 4 курс	2	72	10	4	4	1,7	0,3			58,3	3,7
		ИТОГО	3	108	14	8	4	1,7	0,3			90,3	3,7

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма обучения

1	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	С	КоР	зачет	Конс	экзамен			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1.	Основные подходы понятия отклоняющегося поведения.	24	2	2						16		ПК-5-31 ПК-5-У1 ПК-5-В1
2.	Причины отклоняющегося поведения: объективные и субъективные факторы отклоняющегося поведения.	12	2	2						16		ПК-5-32 ПК-5-33 ПК-5-34 ПК-5-36 ПК-5-У2 ПК-5-У3 ПК-5-У4
Итого за сессию		36	4	4						32		
3.	Механизм отклонения поведения.	17	2	2						15		ПК-5-35 ПК-5-33 ПК-5-35 ПК-5-У2 ПК-5-У3 ПК-5-У5
4.	Виды отклоняющегося поведения.	17	2	2						15		ПК-5-В1 ПК-5-В2 ПК-5-В3 ПК-5-В4 ПК-5-В5 ПК-5-В6
5.	Преморбидно-личностные особенности формирования соматонозогнозий.	17	2	2						15		ПК-5-У6 ПК-5-У3 ПК-5-У6 ПК-5-В2 ПК-5-В3 ПК-5-В4
6.	Организация социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.	15,3	2	2						13,3		ПК-5-У6 ПК-5-У3 ПК-5-У6 ПК-5-В2 ПК-5-В3 ПК-5-В4
Итого за сессию		72	10	4	4	1,7	0,3			58,3	3,7	
ИТОГО:		108	14	8	4	1,7	0,3			90,3	3,7	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема 1. Основные подходы понятия отклоняющееся поведение.

Понятие девиантного поведения. Критерии определения девиантности. Понятие «психическая» и «социальная норма». Основные виды и формы девиантного поведения. Структура отклоняющегося поведения. Научные подходы к пониманию причин девиантного поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий). Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. Социальные отклонения: характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддитивное поведение» и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. Характеристика деструктивного поведения и его форм.

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-7.

Тема 2. Причины отклоняющегося поведения: объективные и субъективные факторы отклоняющегося поведения.

Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Статус личности и его влияние на социальное поведение человека.

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-7.

Тема 3. Механизм отклонения поведения.

Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-7.

Тема 4. Виды отклоняющегося поведения.

Основные подходы к проблеме наркомании в отечественных и зарубежных психологических исследованиях. Научно-теоретические аспекты проблемы токсикомании. Основные признаки зависимости от наркотиков. Психологический анализ состояния работы субъектов психологической работы (руководителей и психологов). Особенности

практической работы по психопрофилактике наркомании и токсикомании. Психологическая помощь лицам, страдающим от наркомании. Понятие об алкоголизме. Характеристика основных стадий заболевания алкоголизмом (особенности психофизиологического состояния, психологическая картина болезни и ее социально-психологическое содержание). Типы личности алкоголиков. Гендерные особенности проявления алкоголизма. Особенности развития алкоголизма в ранней юности. Характеристика основных методов диагностики уровня развития алкоголизма. Психологическая помощь больным алкоголизмом. Техники «размывания» алкогольной позиции. Особенности семейной психотерапии при алкоголизме. Специфика индивидуальной и групповой психотерапии алкоголизма. Характеристика основных подходов к анализу суицидального поведения (в том числе виды суицида). Мотивы суицидального поведения. Факторы суицидального риска (индивидуально-личностные и социально-психологические факторы). Характеристика основных фаз пресуицида и суицидальных переживаний. Методы диагностики предрасположенности девианта к суициду. Технология проведения профилактической беседы с суицидентом. Понятие проституции в психологии девиантного поведения. Основные причины существования проституции. Гендерные особенности проституции. Характеристика основных типов проституток. Психологическое обеспечение социальной работы по профилактике проституции. Психологическая помощь лицам, занимающимся проституцией.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-7.

Тема 5. Преморбидно-личностные особенности формирования соматонозогнозий.

Общие закономерности психологической картины соматического заболевания. Личностные реакции на соматические страдания. Направленность личностных изменений инвалидов. Возрастные особенности соматонозогнозий. Психология больных с неизбежным летальным исходом. Компенсация дефектов болезни. Механизм психологической защиты инвалидов.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-7.

Тема 6. Организация социально – педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.

В настоящее время науке и практике получили широкое распространение две основные технологии работы с подростками девиантного и делинквентного поведения - профилактическая и реабилитационная. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения. Реабилитационные социально-педагогические технологии.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-7.

Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Тема 5. Семинарское занятие: Преморбидно-личностные особенности формирования соматонозогнозий.

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Дать анализ содержание понятия «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии.

2. Провести анализ социальной нормы как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения.
3. Провести анализ значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм.
4. Дать анализ общих закономерностей психологической картины соматического забо-левания.
5. Дать анализ личностных реакции на соматические страдания.
6. Дать анализ направленность личностных изменений инвалидов.
7. Провести анализ психологии больных с неизбежным летальным исходом. Компенсация дефектов болезни.
8. Провести анализ механизма психологической защиты инвалидов.

Тема 6. Семинарское занятие: **Организация социально – педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.**

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Дать анализ социально-педагогической реабилитации подростков девиантного поведения.
2. Провести анализ реабилитационных социально-педагогических технологий.
3. Раскрыть сущность психолого-педагогических профилактических технологий.?

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Задания, направленные на формирование знаний

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения
Агрессия - тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними.

Агрессивное поведение - поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Адаптация - процесс приспособления к требованиям окружающей среды.

Адекватность поведения - согласованность поведения с конкретной ситуацией, условиями.

Аддиктивное поведение - зависимое поведение.

Аддикция - зависимость.

Анозогнозия - отрицание болезни или ее тяжести.

Антисоциальное поведение - поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

Асоциальное поведение - поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм.

Аттитюд - социальная установка - ориентация личности на групповые или социальные ценности, готовность действовать в соответствии с ними.

Аутистическое поведение - поведение, проявляющееся в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

Аутодеструктивное поведение - поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушение своего организма и личности.

Вауайеризм (визионизм) - сексуальная девиация, связанная со стремлением к подглядыванию за обнаженными людьми или интимными отношениями.

Тендер - пол.

Геронтофилия - сексуальная девиация, связанная с половым влечением к пожилым

людям и старикам.

Гомосексуализм - выбор объекта того же пола для достижения субъектом сексуального возбуждения и удовлетворения.

Гэмблинг - игровая зависимость.

Девииантология - раздел науки, изучающей девиации.

Девиация - отклонение от нормы.

Деадаптация - состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как личностно значимые, а также реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

Деликт - действие, нарушающее правовые нормы.

Деликвентное поведение - действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время правовых норм, угрожающие общественному порядку.

Деструктивное поведение - поведение, причиняющее ущерб, приводящее к разрушению.

Детерминация поведения - совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих и поддерживающих определенное поведение.

Зависимое (аддиктивное) поведение - поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния.

Зависимость - стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации.

Защитное поведение - действия, посредством которых люди избегают боль и фрустрацию в социальных отношениях.

Зоофилия (содомия) - сексуальная девиация, связанная с половым влечением к животным.

Интервенция - воздействие с целью позитивных изменений, например преодоление нежелательного поведения (коррекция поведения, реабилитация личности).

Классическое обусловливание (условный или респондентный рефлекс) - это научение условной реакции (реакции на индифферентный стимул), соединенной во времени и пространстве с безусловным стимулом (вызывающим врожденные реакции организма).

Клептомания - патологическое воровство.

Конформистское поведение - поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты.

Копинг-поведение - совладание со стрессом.

Копинг-ресурсы - совокупность внутренних и внешних ресурсов, способствующих успешному преодолению стресса конкретной личностью.

Копинг-стратегии - индивидуальные стратегии преодоления стресса.

Маргинальность - принадлежность к крайней границе нормы, а также к пограничной субкультуре.

Мотивированность поведения - внутренняя готовность действовать, регулируемая ведущими потребностями, ценностями и целями личности.

Нарциссическое поведение - поведение, управляемое чувством собственной грандиозности, обращением либидо на себя, а также повышенной потребностью в подтверждении своей значимости извне.

Некрофилия - сексуальная девиация, связанная с половым влечением к трупам.

Научение - процесс приобретения и сохранения определенных видов поведения на основе реакции на возникшую ситуацию.

Оперант - поведение, определенное своим последствием.

Оперантное обусловливание - выработка условной реакции (научение) благодаря последствиям поведения и самоподкреплению.

Оперантное поведение - поведение, которое оперирует в окружающей среде,

производя последствия.

Отклоняющееся (девиантное) поведение - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Педофилия - сексуальная девиация, связанная с сексуальным влечением к детям.

Пенитенциарная система - система содержания правонарушителей, места отбывания ими наказания.

Перверсия - фиксированное стойкое сексуальное поведение, связанное с отклонениями в выборе сексуального объекта или способа сексуального удовлетворения.

Пиромания - патологическое влечение к поджогам.

Поведение - процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков. В структуру человеческого поведения входят: мотивация и целеполагание, эмоциональные процессы, саморегуляция, когнитивная переработка информации, речь, вегето-соматические проявления, движения и действия. Основные формы поведения: вербальное и невербальное, осознаваемое и неосознаваемое, произвольное и произвольное.

Профилактика - воздействие с целью предупреждения - профилактики нежелательного явления.

Продуктивность поведения - степень реализации в поведении сознательных целей личности.

Промискуитет - беспорядочные половые связи, представляющие угрозу для здоровья субъекта и его межличностных отношений.

Психологическая защита - бессознательные механизмы уменьшения или устранения любого изменения, угрожающего цельности и устойчивости индивида.

Релаксация - расслабление.

Ретризм - уход от выполнения социальных норм, от социального взаимодействия.

Садомазохизм - сексуальная аддикция, связанная с достижением сексуального удовлетворения путем страдания или причинения страдания партнеру.

Социальные отклонения - нарушения социальных норм, которые характеризуются массовостью, устойчивостью и распространенностью, например преступность или пьянство.

Социопатическая личность - антисоциальная личность, испытывающая дефицит доверия и враждебность к окружающим людям, не способная устанавливать длительные близкие отношения, активно использующая силу и манипуляции для достижения своих целей.

Суицид - умышленное лишение себя жизни.

Суицидальное поведение - осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни.

Трансвестизм - перверсия, сексуальная девиация, приписываемая мужчинам, связанная с воображаемым или действительным переодеванием в женскую одежду с целью достижения психологического комфорта или возбуждения.

Транссексуализм - расстройство половой принадлежности, проявляющееся в стремлении к хирургическому изменению своего пола (вследствие идентификации с противоположным полом).

Трихотиломания - патологическое выдергивание волос.

Толерантность - терпимость, переносимость чего-либо, устойчивость к воздействию.

Фанатическое поведение - поведение, выступающее в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам.

Фетишизм - сексуальная девиация, при которой личность в целях сексуального возбуждения и удовлетворения использует фетиш (неодушевленный предмет или части

тела).

Фрустрация - психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности.

Эвтаназия - самоубийство с помощью врача, в случае когда страдания больного невыносимы, его болезнь неизлечима, он находится в здравом уме и неоднократно просил об эвтаназии.

6.1.2 Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранееприобретенных знаний

№	Задание	Код результата обучения
1.	Проведите сравнительный анализ классификации отклонений поведения в отечественной и зарубежной психологической науке. Дать анализ механизма формирования отклоняющегося поведения.	ПК-5-31
2.	Раскрыть сущность концепции саморазрушающего поведения.	ПК-5-31
3.	Опишите синдромы, влияющие на нарушения поведения. Перечислите уровни адаптации, стратегии адаптации.	ПК-5-32
4.	Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.	ПК-5-32
5.	Опишите суицидальное поведение с позиции комплексности проблемы. Перечислите форма аутоагрессивного поведения. Охарактеризуйте типологию мотивов суицидального поведения.	ПК-5-33
6.	Перечислите основные виды агрессии по Бассу и Дарки. Перечислите группы факторов обуславливающую внутреннюю структуру агрессивности (по А.Н. Бассу).	ПК-5-33
7.	Охарактеризуйте типологию личности правонарушителя. Охарактеризуйте мотивы противоправного поведения.	ПК-5-34
8.	Проведите сравнительный анализ групповых форм асоциального и антисоциального поведения. Определите составляющие компоненты криминальной субкультуры.	ПК-5-34
9.	Охарактеризуйте социально-медицинские аспекты употребления психоактивных веществ. Перечислите психокоррекционные мероприятия с наркозависимыми.	ПК-5-35
10.	Дайте анализ измененного состояния сознания и пути его достижения.	ПК-5-35
11.	Перечислите методы и методики применяемые психологом для работы с детьми имеющих сексуальные отклонения.	ПК-5-36
12.	Перечислите основные элементы правовой культуры. Перечислите личностные реакции на соматические заболевания, характерные для инвалидов. Перечислите принципы психологической реабилитации.	ПК-5-36

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задание	Код результата обучения
13.	Составьте таблицу социальных и психологических признаков зависимого поведения.	ПК-5-У1
14.	Составьте структурно-логическую схему отклонения поведения детей и подростков. Составьте таблицу основных этапов развития аддиктивного поведения.	ПК-5-У1
15.	Составьте структурно-логическую схему алкогольной зависимости. Составьте структурно-логическую схему наркотической зависимости. Составьте структурно-логическую схему сексуальных девиаций.	ПК-5-У2
16.	Составьте структурно-логическую схему понятия нормы и патологии поведения человека. Составьте схему макросоциальных условий, влияющие на поведение. Сформулируйте 1-2 вопроса на понимание проблемы психической адаптации человека.	ПК-5-У2
17.	Сформулируйте 1-2 вопроса на обоснование проектной деятельности в области первичной профилактики в подростковой среде.	ПК-5-У3
18.	Составьте структурно-логическую схему делинквентного и противоправного поведения. Составьте структурно-логическую схему структуры криминальной субкультуры.	ПК-5-У3
19.	Составьте таблицу этапов развития теории социального научения. Составьте структурно-логическую схему на тему: «Отечественные представления о взаимодействии биологических и социальных факторов в поведении человека».	ПК-5-У4
20.	Составьте таблицу факторов социализации агрессивных тенденций. Составьте	ПК-5-У4

	структурно-логическую схему понимания агрессий.	
21.	Составьте структурно-логическую схему виды наркотизма и социальные последствия. Составьте схему основных направлений реабилитации.	ПК-5-У5
22.	Сформулируйте 1-2 вопроса на понимание социализации наркозависимых.	ПК-5-У5
23.	Составьте схему основных направлений копинг профилактики.	ПК-5-У6
24.	Сформулируйте 1-2 вопроса на обоснование психологического сопровождения наркозависимых.	ПК-5-У6

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков.

№	Задание	Код результата обучения
25.	<p>Ситуационная задача № 1</p> <p>Юрий К., 18 лет. Отца не знает - тот давно оставил семью. Мать страдает хроническим алкоголизмом, лечилась в психиатрической больнице. Рос и развивался без особенностей. Воспитывался дедом по матери, был под его влиянием послушен, старательно учился, в младших классах был отличником. В возрасте 13 лет лишился деда, умершего от инфаркта. Тяжело переживал его смерть, почувствовал себя одиноким, оказался предоставленным себе. Стал гулять во дворе, выпивать с друзьями, пошел на выпивки легко - «мать всегда пьяна». Запустил учебу, в 9-м классе был оставлен на второй год, бросил школу. Хотел поступить в ПТУ, где учились его товарищи по двору, но не был принят из-за тяжелого астигматизма. В другое ПТУ «к чужим ребятам» идти не захотел. Мать устроила его грузчиком к своей приятельнице - заведующей винным магазином. Оказался в компании пожилых алкоголиков. За разгрузку товара почти ежедневно получал по пол-литра водки. Стал пить все больше и больше. Последние полгода ежедневно выпивал до 700-800 г водки. Исчез рвотный рефлекс при передозировке, появилась потребность опохмеляться по утрам. После интенсивной алкоголизации на праздниках развился алкогольный делирий. Показалось, что старший брат с топором ворвался к нему, чтобы его убить. В страхе бросился в милицию за помощью. Оттуда доставлен в подростковую психиатрическую клинику. После купирования делирия аминазином был послушен, режима не нарушал, участвовал в трудовых процессах, критически оценил перенесенный психоз. Сам изъявил желание лечиться от алкоголизма («мать тоже лечилась - потом долго не пила»).</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае? 2. Какие наблюдаемые клинические формы девиаций преобладают? 3. Укажите возможный вариант расстройства личности и поведения по МКБ-10. 4. Какие акцентуированные черты личности проявляются в первую очередь? 5. Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае? 	ПК-5-B1
26.	Составить программу социально-психологической помощи семьям, имеющим детей с девиантными формами поведения.	ПК-5-B1
27.	<p>Ситуационная задача № 2</p> <p>В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он часто обманывает, имеет много знакомых, но нет друзей, при этом очень общителен, склонен к риску, нетерпелив, однако много времени проводит в компьютерном клубе.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой тип девиантного поведения может предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток? 1. Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения? 2. Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому? 	ПК-5-B2
28.	Составить программу социально-психологической поддержке семей, имеющих подростков с девиантными формами поведения.	ПК-5-B2
29.	<p>Ситуационная задача № 3</p> <p>Олег К., 16 лет. Родители в разводе. Отец страдает хроническим алкоголизмом, контакта с семьей не поддерживает. Воспитывался матерью, рос здоровым. В детстве отличался капризностью, но нарушений поведения не было. В школу пошел неохотно, стремился отлынивать от занятий, дублировал 5-й класс. Но, несмотря на прогулы, окончил 8 классов. Поступил в ПТУ, но вскоре бросил ходить на занятия - все время стал проводить в уличных компаниях подростков, часами сидел с друзьями в подъездах, болтал, слушал игру на гитаре, начал выпивать. Домой</p>	ПК-5-B3

	<p>стал возвращаться поздно. По наущению своих приятелей неоднократно угонял автомашины («покататься») и бросал их где попало. По настоянию матери поступил в подростковую психиатрическую клинику.</p> <p>В клинике сразу попал под влияние стеничного асоциального подростка. Во время беседы сдержан, старается сказать о себе поменьше. Сознался, что работать ему нигде не хочется. Предпочел бы все время проводить с ребятами, в веселых компаниях. Но раз надо обязательно работать, то ему все равно где и кем, лишь бы недалеко от дома. Неохотно признался, что выпивал, предпочитает вина - «от водки горько во рту». Раз напился до бесчувствия - с тех пор избегает большого количества вина. Несколько раз курил «дурь» в компаниях подростков, но ощущения описывает очень скупое. Подтверждает, что автомашины угонял «для развлечения», чтобы «покатать ребят». Сказал, что «дружит» с одной девочкой, но говорил об этом безразличным тоном. Половую жизнь отрицает. К матери отношение равнодушное. Не навещал ее, когда та лежала в больнице. В асоциальных компаниях быстро и легко осваивается. Физически развит по возрасту. При неврологическом осмотре и на ЭЭГ - без отклонений.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае? 2. Какие наблюдаемые клинические формы девиаций преобладают? 3. Укажите возможный вариант расстройства личности и поведения по МКБ-10. 4. Какие акцентуированные черты личности проявляются в первую очередь? 5. Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае? 	
30.	Составить программу социально-психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-5-B3
31.	<p>Ситуационная задача № 4</p> <p>В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он является «заводилой» всех негативных поступков, наблюдавшихся в течение последнего полугодия, при этом всегда жизнерадостен и активен.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой тип акцентуации характера вправе предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток? 2. Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения? 3. Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому? 	ПК-5-B4
32.	Составить программу социально-психологической помощи больным алкоголизмом.	ПК-5-B4
33.	<p>Ситуационная задача № 5</p> <p>При анализе поведения юноши было выявлено, что наиболее часто он обнаруживает приспособление в различных социальных группах.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для какого типа поведения наиболее характерен данный способ поведения? 2. При каких условиях? 	ПК-5-B5
34.	Составить программу социально-психологической помощи суициденту.	ПК-5-B5
35.	<p>Ситуационная задача № 6</p> <p>Александр О., 17 лет, житель одного из сибирских городов. Отец и мать страдают хроническим алкоголизмом, развелись, когда ему было 9 лет. Отец живет один, отличается подозрительностью и замкнутостью. Мать сожительствует с пьяницами, не любит сына, который, по ее мнению, похож характером на отца. Старший брат - любимец матери и миротворец в семье - недавно был призван в армию. Развитие в первые годы жизни без особенностей. В школе учился вполне удовлетворительно. Когда родители разошлись, стал навещать отца. За это мать, назвав его подонком, выгнала из дому. С 9 до 11 лет жил у отца, тайком встречался со старшим братом, по просьбе которого мать снова взяла его к себе. В дальнейшем несколько раз переходил от матери к отцу и обратно.</p> <p>В школе был тихим и стеснительным, тяжело отреагировал на реплику одноклассника - «от отца к матери ходишь». Дружил с девочкой, в которую тайно был влюблен. Хорошо рисует - увлекается рисованием портретов. Не курит, вина никогда не пил. После окончания 8 классов пошел работать на завод. Мать стала ругать его за маленький заработок, за то, что грязным приходит с работы, снова прогнала к отцу. Мечтал учиться рисованию. Оставил работу и поехал к тетке в Ленинград с намерением поступить в художественное училище. Был потрясен красотой города, три дня ходил, как зачарованный, по улицам, рассматривал памятники и старинные дома. На четвертый день, придя в училище, увидел комнату</p>	ПК-5-B6

	<p>приемной комиссии запертой. Из объявления узнал, что срок подачи заявлений истек накануне. Был очень удручен, но постеснялся к кому-либо обращаться с просьбами. Решил остаться у тетки и поступить на работу в Ленинграде. Но его нигде без прописки на работу не брали. Смог устроиться только временно в пригородный совхоз на разборку овощей. Получил письмо от матери с бранью в его адрес: мать назвала его вором за то, что он без спроса взял рубашку старшего брата. Получил также письмо от девочки, которую любил, с вестью о том, что она «дружит с другим», что они больше не встретятся и с просьбой больше ей не писать. Последующие его письма к ней остались без ответа.</p> <p>Совсем впал в отчаяние, когда получил окончательный отказ в прописке у тетки. В тот вечер ее не было дома. Соседи, справлявшие день рождения своего сына - его ровесника, пригласили его в гости. Впервые в жизни выпил целый стакан портвейна. Вернувшись к себе, «сразу вспомнил все неприятности», охватила тоска, понял, что он - неудачник и жить ему не стоит. На глаза попала бутылка хлорофоса. Выпил все, что в ней было. Оставил записку тетке: «Я никому не нужен!»</p> <p>Заперся в маленькой комнате и уснул. Вернувшаяся домой тетка обнаружила его без сознания. Около суток был в коматозном состоянии. Из реанимационного центра был доставлен в подростковую психиатрическую клинику. Здесь первые дни был угнетен, замкнут, держался в стороне. Затем обнаружил избирательную общительность, настроение улучшилось, суицидные мысли прошли, сожалел о случившемся. Воспрянул духом, когда выяснилась возможность устроить его в ПТУ с художественным уклоном.</p> <p>При неврологическом и соматическом осмотре - без отклонений от нормы. Физическое развитие по возрасту</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае? 2. Какие наблюдаемые клинические формы девиаций преобладают? 3. Укажите возможный вариант расстройства личности и поведения по МКБ-10. 4. Какие акцентуированные черты личности проявляются в первую очередь? 5. Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае? 	
36.	Составить программу социально-психологической помощи лицам, имеющие сексуальные девиации.	ПК-5-В6

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

7.1. Средства оценивания текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе практических занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля.

№	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-5-31	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-5-32	Задания для самостоятельной работы 3-4
3	ПК-5-33	Задания для самостоятельной работы 5-6
4	ПК-5-34	Задания для самостоятельной работы 7-8
5	ПК-5-35	Задания для самостоятельной работы 9-10
6	ПК-5-36	Задания для самостоятельной работы 11-12
7	ПК-5-У1	Задания для самостоятельной работы 13-14
8	ПК-5-У2	Задания для самостоятельной работы 15-16
9	ПК-5-У3	Задания для самостоятельной работы 17-18
10	ПК-5-У4	Задания для самостоятельной работы 19-20
11	ПК-5-У5	Задания для самостоятельной работы 21-22

12	ПК-5-У6	Задания для самостоятельной работы 23-24
13	ПК-5-В1	Задания для самостоятельной работы 25-26
14	ПК-5-В2	Задания для самостоятельной работы 27-28
15	ПК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 29-30
16	ПК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 31-32
17	ПК-5-В5	Задания для самостоятельной работы 33-34
18	ПК-5-В6	Задания для самостоятельной работы 35-36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации

7.3.1.Задания для оценки знаний

№	Показатели результата обучения	ФОС промежуточной аттестации
1	ПК-5-31	Вопросы к зачету 1-7
2	ПК-5-32	Вопросы к зачету 8,9,24,25
3	ПК-5-33	Вопросы к зачету 27-34
4	ПК-5-34	Вопросы к зачету 10-14
5	ПК-5-35	Вопросы к зачету 15-23
6	ПК-5-36	Вопросы к зачету 26 35-40

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные виды и формы отклоняющегося поведения.
2. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.
3. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.
4. Психологические особенности личности преступника.
5. Психологическая структура делинквентного поведения.
6. Агрессия и ее виды.
7. Условия формирования агрессивного поведения у детей и подростков.
8. Виды зависимого поведения.
9. Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения (моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель).
10. Клинические признаки химической зависимости.
11. Стадии алкоголизма и их проявления.
12. Основные признаки зависимости от алкоголя и наркотиков.
13. Общие признаки наркотического опьянения.
14. Косвенные признаки, свидетельствующие о наличии фактов употребления или приготовления наркотиков в закрытых учреждениях и организациях.
15. Внешняя и внутренняя стороны суицидального поведения.
16. Типология суицидов.
17. Динамика суицидального поведения.
18. Прямые и косвенные показатели суицидального риска.
19. Возрастные особенности суицидального поведения.
20. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции).
21. Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду.
22. Диагностические признаки вероятности суицидов.
23. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.
24. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
25. Группы концепций о механизмах формирования сексуальных перверсий (биологические, психофизиологические, психоаналитические, перинатальная концепция).
26. Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением.
27. Причины и условия возникновения и развития криминальной субкультуры молодежи.

28. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
29. Роль стихийно-группового общения в формировании личности несовершеннолетних.
30. Роль биологических и социальных факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.
31. Роль психологических факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.
32. Диагностика отклонений в поведении, связанных с задержкой психического развития.
33. Диагностика отклонений в поведении, связанных с нарушениями адаптационного механизма личности.
34. Причины и формы девиантного поведения. Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения.
35. Распространённость наркомании и алкоголизма.
36. Факторы, влияющие на возникновение влечения к психотропным веществам.
37. Социальные последствия употребления ПАВ.
38. Иллюзии, связанные с употреблением наркотических средств.
39. Критерии перехода нормальных поведенческих реакций в патологические.
40. Особенности развития и течения наркоманий у представителей разных возрастных групп.

7.3.2. Задания для оценки умений.

№	Показатели результата обучения	ФОС промежуточной аттестации
1	ПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13-14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15-16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17-18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19-20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21-22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23-24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

№	Показатели результата обучения	ФОС промежуточной аттестации
1	ПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25-26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27-28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29-30, рекомендованное для

		выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-5-B4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31-32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-5-B5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33-34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-5-B6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35-36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

6.1. Основная литература

1. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 392 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12229-9. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457189>
2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 349 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00877-7. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450904>

8.2. Дополнительная литература

3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 290 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00231-7. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468519>
4. Краев О.Ю. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Краев О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26578>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семикин Г.И., Мысина Г.А., Миронов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31402>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Совладающее поведение. Современное состояние и перспективы [Электронный ресурс]/ В.М. Ялтонский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 474 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15638>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Чемпион Курт Тойч Наследственные модели поведения, препятствующие достижению успеха [Электронный ресурс]/ Чемпион Курт Тойч— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, МИЦЧ СанРэй, 2010.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3909>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для

чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspia, правовой справочник Гарант Аэро, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

10.1. Интернет- ресурсы

<http://www.medoved.ru/> Сайт содержит научные статьи, монографии по различным отраслям медицины, списки медицинских учреждений, лекарственные препараты.

<http://www.medline.ru/> Биомедицинский журнал, где представлены материалы исследований по актуальным вопросам, медицины, биологии и фармакологии. Крупнейшая библиографическая база статей по медицинским наукам, созданная Национальной медицинской библиотекой США (U.S. National Library of Medicine, NLM).

<http://www.fiziolog.isu.ru>. Сайт содержит статьи о физиологии, проблемы физиологии, новости физиологии, статьи о строении организма человека, внутренней среде организма, сердечно-сосудистой системе.

11. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Изучение учебной дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года №187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.101

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная),
- кафедра.

Технические средства обучения:

- проектор;
- компьютер персональный для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;

- веб-камера;
- экран;
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты)

Автор (составитель): старший преподаватель Огнева Е.В.

(подпись)



год начала подготовки 2022

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины
«Психология отклоняющегося поведения»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2021/2022 учебный год.
Протокол № 10 заседания кафедры ГДиСО от «03» июня 2021 г.

Зав. кафедрой



_____/Гнездилова Н.А./